


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
рекреационной географии, страноведения и туризма



 Федотов С.В.
подпись, расшифровка подписи

21.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ПРИРОДНО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ МИРА

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 43.03.02 – «Туризм»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** профиль «Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
- 6. Составители программы:** Щербинина Светлана Васильевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №6 от 03.05.2024 г.)
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(ы):** 3,4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

познание особенностей природы и ландшафтов, специфики проявления общих природных и ландшафтных закономерностей материков и океанов, составляющих целостную единую географическую оболочку, в связи с различиями в истории их формирования, возрасте (длительности существования), размерах, географическом положении, особенностями орографического строения и т.д. и обусловленных ими аномалий (отклонений) от общих закономерностей.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основами углубленного сравнительного анализа специфики природы и ландшафтов материков и океанов как основных составляющих географической оболочки;
- изучение комплексных зонально-региональных характеристик природы и ландшафтов материков и океанов, и их структурных элементов - субконтинентов, физико-географических стран.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Природно-рекреационные ресурсы мира» относится к обязательной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
1	ПК-12 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	12.1	ПК-12.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Знать: - важнейшие характеристики и разновидности туристских ресурсов материков; - специфику проявления общих природных и ландшафтных закономерностей материков и океанов, - знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира; - методы и методики оценивания туристских ресурсов применительно к условиям конкретных территорий материков. Уметь: - применять основные методы оценки природных и культурно-исторических ресурсов для оценки туристского потенциала территории материков; - находить оптимальные режимы в использования ресурсов в туристских целях субконтинентов, физико-географических стран; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; - на основе специфических природных ресурсов региона определять особенности и структуру регионального туристского продукта; - зонально-региональные характеристики природы и ландшафтов материков и океанов;
		12.2	ПК-12.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	
		12.3	ПК-12.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	

				<p>- на основе наличия и разнообразия природных ресурсов выделять туристские районы и зоны, планировать и открывать новые туристские маршруты в регионе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами углубленного сравнительного анализа специфики природы и ландшафтов материков и океанов; - основными методами оценки ресурсов туризма, необходимыми для рационального природопользования с учетом норм антропогенной нагрузки на территорию в целях ее устойчивого развития.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — **8 ЗЕД / всего 288 ак.ч.** из них 68 ак.ч – лекции, 68 ак.ч. – практическая работа, 116 ак.ч. – самостоятельная работа, 36 ак.ч. – контроль.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет, экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр	4 семестр	
Аудиторные занятия					
в том числе:	лекции	68	34	34	
	практические	68	34	34	
	лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа		116	58	58	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (Экзамен)		36	-	36	
Итого:		288	126	162	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции (3 семестр)			
1.1	Рекреационные ресурсы: определения, свойства, классификации	Основные типы природных рекреационных ресурсов. Климатические ресурсы. Рельеф как рекреационный ресурс. Ресурсы поверхностных вод. Ресурсы минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8267
1.2	Северная Америка. Общий обзор	Географическое положение. История формирования территории и. полезные ископаемые. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Растительность, почвы, животный мир. Географические пояса и зоны.	
1.3	Региональный обзор Северная Америка.	Внекордильерский Восток. Гренландия. Канадский Арктический архипелаг. Лаврентийская возвышенность. Центральные равнины. Великие равнины. Береговые низменности. Аппалачи. Кордильеры. Кордильеры Аляски. Кордильеры Канады. Южные Кордильеры. Мексиканское нагорье. Центральная Америка.	
1.4	Южная Америка. Общий обзор	Географическое положение, размеры, конфигурация. Геоструктуры, полезные ископаемые, рельеф. Климат. Внутренние воды. Общие черты почвенно-растительного покрова и животного мира. Природные зоны.	
1.5	Региональный обзор Южная Америка.	Внеандийский Восток. Льянос-Ориноко. Гвианское плоскогорье и Гвианская низменность. Амазония. Бразильское плоскогорье. Внутренние равнины. Предкордильеры и Пампинские сьерры. Андийский Запад. Северные Анды. Центральные Анды.	

		Субтропические Анды. Патагонские Анды.	
1.6	Африка. Общий обзор.	Географическое положение. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Растительность, почвы, животный мир. Географические пояса и зоны.	
1.7	Региональный обзор. Африка.	Низкая Африка. Атласские горы. Сахара. Судано-Гвинейская страна. Впадина Конго и ее краевые поднятия. Высокая Африка. Эфиопско-Сомалийская страна. Восточно-Африканское плоскогорье. Южная Африка.	
1.8	Австралия. Общий обзор	Географическое положение. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Растительность, почвы, животный мир, природные зоны.	
1.9	Региональный обзор. Австралия.	Западно-Австралийское плоскогорье. Центральная низменность. Большой Водораздельный хребет.	
1.10	Океания. Общий обзор.	Комплексная характеристика ландшафтов важнейших областей Океании.	
1.11	Антарктида общая характеристика	Открытие и исследования. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф коренных пород. Метеорологические условия и климат. Мощность и типы оледенения. Органический мир и закономерности его распределения.	
Лекции (4 семестр)			
1.12	Общий обзор природы Евразии.	Географическое положение, размеры, конфигурация Евразии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8267
1.13	Тектоническое строение и рельеф Евразии.	Важнейшие черты орографической структуры Евразии. Типы равнин и горных морфоструктур древних платформенных областей, закономерности их размещения.	
1.14	Климатические особенности, гидрографическая сеть Евразии.	Климатообразующие факторы Евразии. Роль размеров и географического положения, орографической структуры, барической ситуации и циркуляции воздушных масс, течений. Особенности температурного режима и распределения осадков на материке. Климатическое районирование и основные типы климата на территории Евразии. Характеристики поверхностного стока материков, структура водной сети. Положение главных водоразделов. Типы и режимы питания рек. Озёра, болота и заболоченные земли, их роль во влагообороте. Районы распространения многолетней мерзлоты.	
1.15	Органический мир и природные ресурсы Евразии.	Особенности флоры и фауны Евразии в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования. Структура почвенно-растительной зональности. Антропогенная изменённость природных условий в различных частях	

		Евразии. Минеральные, агроклиматические, водные, земельные, биологические ресурсы Евразии. Важнейшие экологические проблемы и пути их решения.	
1.16	Мировой океан. Общий обзор	Мировой океан и его составные части. Рельеф и геологическое строение дна. Донные отложения. Органический мир. Географическая зональность.	
1.17	Мировой океан. Общий обзор	Основные черты климата. Термика вод. Соленость морских вод. Динамика вод. Водные массы.	
1.18	Региональный обзор. Атлантический океан. Общие сведения	Геологическое строение дна и важнейшие черты рельефа. Донные отложения и полезные ископаемые. Климат.	
1.19	Атлантический океан	Гидрологический режим. Органический мир. Физико-географические пояса	
1.20	Тихий океан. Общие сведения.	Геологическое строение дна и важнейшие черты рельефа. Донные отложения и полезные ископаемые. Климат.	
1.21	Тихий океан.	Гидрологический режим. Некоторые черты органического мира. Физико-географические пояса.	
1.22	Индийский океан. Общие сведения.	Геологическое строение дна и важнейшие черты рельефа. Донные отложения и полезные ископаемые. Климат.	
1.23	Индийский океан.	Гидрологический режим. Органический мир. Физико-географические пояса.	
1.24	Северный Ледовитый океан. Общие сведения.	Геологическое строение дна и важнейшие черты рельефа. Донные отложения и полезные ископаемые. Климат. Гидрологический режим. Особенности органического мира.	

2. Практические занятия (3 семестр)

2.1	Рекреационные ресурсы, определения, свойства, классификации	Изучение основных типов природных рекреационных ресурсов. Географические карты для рекреации и туризма Анализ видов карт для туризма и рекреации. Показателей для картографирования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8267
2.2	Северная Америка. Общий обзор	Выявить особенности в географическом положении материка, характер орографии и гипсометрии материка, закономерности географического распределения речной и озерной сети в связи с климатом и орографией материка; выявить закономерности распределения основных типов растительности.	
2.3	Региональный обзор Северная Америка.	Изучить схему физико-географического районирования, дать комплексную характеристику природы материка.	
2.4	Южная Америка. Общий обзор	Выявить особенности в географическом положении материка, характер орографии и гипсометрии материка, закономерности географического распределения речной и озерной сети в связи с климатом и орографией материка; выявить закономерности	

		распределения основных типов растительности.	
2.5	Региональный обзор Южная Америка.	Изучить схему физико-географического районирования, дать комплексную характеристику природы материка.	
2.6	Африка. Общий обзор.	Выявить особенности в географическом положении материка, характер орографии и гипсометрии материка, закономерности географического распределения речной и озерной сети в связи с климатом и орографией материка; выявить закономерности распределения основных типов растительности.	
2.7	Региональный обзор. Африка.	Изучить схему физико-географического районирования, дать комплексную характеристику природы материка.	
2.8	Австралия. Общий обзор	Выявить особенности в географическом положении материка, характер орографии и гипсометрии материка, закономерности географического распределения речной и озерной сети в связи с климатом и орографией материка; выявить закономерности распределения основных типов растительности.	
2.9	Региональный обзор. Австралия.	Изучить схему физико-географического районирования, дать комплексную характеристику природы материка.	
2.10	Океания. Общий обзор.	Дать комплексную характеристику природы.	
2.11	Антарктида общая характеристика	Дать комплексную характеристику природы.	
Практические занятия (4 семестр)			
2.12	Общий обзор природы Евразии.		https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8267
2.13	Тектоническое строение и рельеф Евразии.	Типы равнин и горных морфоструктур древних платформенных областей, закономерности их размещения.	
2.14	Климатические особенности, гидрографическая сеть Евразии.	Климатическое районирование и основные типы климата на территории Евразии.	
2.15	Органический мир и природные ресурсы Евразии.	Структура почвенно-растительной зональности. Антропогенная изменённость природных условий в различных частях Евразии.	
2.16	Мировой океан. Общий обзор	Географическая зональность.	
2.17	Мировой океан. Общий обзор	Соленость морских вод. Водные массы.	
2.18	Региональный обзор. Атлантический океан. Общие сведения	Дать комплексную характеристику природы.	
2.19	Атлантический океан	Дать комплексную характеристику природы физико-географических поясов.	
2.20	Тихий океан.	Дать комплексную характеристику природы.	

	Общие сведения.		
2.21	Тихий океан.	Дать комплексную характеристику природы физико-географических поясов.	
2.22	Индийский океан. Общие сведения.	Дать комплексную характеристику природы.	
2.23	Индийский океан.	Дать комплексную характеристику природы физико-географических поясов.	
2.24	Северный Ледовитый океан. Общие сведения.	Дать комплексную характеристику природы.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
(3 семестр)						
1.1	Рекреационные ресурсы, определения, свойства, классификации	4	4		6	14
1.2	Северная Америка. Общий обзор	4	4		4	12
1.3	Региональный обзор Северная Америка.	4	4		6	14
1.4	Южная Америка. Общий обзор	4	4		4	12
1.5	Региональный обзор Южная Америка.	4	4		6	14
1.6	Африка. Общий обзор.	4	4		4	12
1.7	Региональный обзор. Африка.	2	2		6	10
1.8	Австралия. Общий обзор	2	2		4	8
1.9	Региональный обзор. Австралия.	2	2		6	10
1.10	Океания. Общий обзор.	2	2		6	10
1.11	Антарктида общая характеристика	2	2		6	10
	Итого:	34	34		58	126
(4 семестр)						
1.12	Общий обзор природы Евразии.	2	2		6	10
1.13	Тектоническое строение и рельеф Евразии.	2	2		4	8
1.14	Климатические особенности, гидрографическая сеть Евразии.	2	2		6	10
1.15	Органический мир и природные ресурсы Евразии.	2	2		4	8
1.16	Мировой океан. Общий обзор	2	2		6	10
1.17	Мировой океан. Общий обзор	2	2		4	8
1.18	Региональный обзор. Атлантический океан.	2	2		6	10

	Общие сведения					
1.19	Атлантический океан	4	4		4	12
1.20	Тихий океан. Общие сведения.	4	4		4	12
1.21	Тихий океан.	4	4		6	14
1.22	Индийский океан. Общие сведения.	2	2		4	8
1.23	Индийский океан.	2	2		2	6
1.24	Северный Ледовитый океан. Общие сведения.	4	4		2	10
	Экзамен					36
	Итого:	34	34		58	162

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы мира»

Методические указания обучающимся при подготовке к лекциям

В процессе изучения данной дисциплины рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий. На первом этапе в соответствии со структурой курса необходимо изучить базовые учебники, которые рекомендуются как основные источники литературы. На втором – обозначить базовые понятия и определения (возможно составить конспект) из названия тем, привести разные точки зрения, вывести свое предпочтительное определение. Рекомендуется использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, а также переводную литературу из актуальных научных источников.

На следующем этапе необходимо обозначить практическую значимость данной темы. Для чего изучить статистические данные, конкретные примеры из региональной практики. Рекомендуется обращаться к официальной, оперативной информации, пользоваться валидными и проверенными данными.

В результате получения информации, освоения знаний студент должен сформировать свою точку зрения на данную тему, сформулировать проблематику, свободно отвечать на вопросы на практических занятиях, участвовать в дискуссиях, уметь выделять главные проблемы, логически мыслить для их решения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

С целью лучшего усвоения материала по дисциплине «Природно-рекреационные ресурсы мира» используются комплект заданий, вопросов, тестов, письменных работ. В процессе изучения данной дисциплины студентам предлагается написать письменные рефераты, а также подготовить выступление с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы мира» подготовка студентов к практическим занятиям организована с использованием научной и периодической литературы, ресурсов сети Internet, ресурсов зональной, электронной библиотеки ВГУ.

На практическом занятии по дисциплине «Природно-рекреационные ресурсы мира» необходимо умение выступать с докладом, делать анализ по результатам изучения материала, сообщения, презентации, умение включаться в беседу, дискуссию, отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные преподавателем тесты, контрольные и проверочные работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634
2	Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 126 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.
3	Физическая география материков и океанов : в 2 т. Т 1. Физическая география материков : в 2 кн. — Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида : учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т. И. Кондратьева, Б. А. Алексеев, О. А. Климанова и др.]; под ред. проф. Э. П. Романовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с., [16] с. цв. ил. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0240-1 (кн. 2)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868
2	Никифоров, П.Н. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов / П.Н. Никифоров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 113 с. - ISBN 978-5-504-00347-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141355
3	Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886
4	Большаник, П. В. География туризма : Учебное пособие / Петр Владимирович Большаник. - Москва : Альфа-М ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. [Электронный ресурс] .
5	Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; под ред. Л.Е. Стровского. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Официальный сайт Федерального агентства по туризму. - URL: https://www.russiatourism.ru/
2.	Компьютерная справочная правовая система "Консультант плюс" - URL: http://www.consultant.ru/
3.	www.unwto.org (официальный сайт Всемирной туристской организации)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу наиболее эффективно планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; кабинетные исследования, проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

п/п	Источник
	Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. - Кн. 2: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т.И. Кондратьева, Б.А. Алексеев, О.А. Климанова и др.]; под ред. проф. Э.П. Романовой. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 400 с. - (Сер. Бакалавриат).
	[Ч.] 2: Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан / И. П. Галай, В. А. Жучкевич, Г. Я. Рылюк. - Минск : Университетское, 1988. - 366 с. : ил., карт.
	Физическая география материков и океанов: Учеб. для геогр. спец. ун-тов / Ю. Г. Ермаков, Г. М. Игнатьев, Л. И. Куракова и др.; Под общей ред. А. М. Рябчикова. — М.: Высш. шк., 1988.— 592 с.: ил.
	Гомилевская, Г. А. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме : учебник / Г. А. Гомилевская, Т. В. Терентьева, А. С. Квасов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1712-8 . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/995619
	Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках реализации учебной дисциплины «Природно-рекреационные ресурсы мира» предусмотрены различные типы лекций (вводные, обзорные), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные). Предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в части освоения лекционного материала, в том числе углубленного, а также проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная	Для проведения занятий	Стандартное оборудование (учебная
---------	------------------------	-----------------------------------

аудитория	лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) Специальное оборудование: интерактивная доска/ТВ, проектор, профессиональное программное обеспечение (САМО-Тур и/или Мастер-тур) для демонстрации студентам
Помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерный класс с компьютерами и/или ноутбуками с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакетом Microsoft Office, доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle, Elibrary, Znanium и т.д., установленным и исправным специальным программным обеспечением (САМО-Тур и/или Мастер-тур)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Рекреационные ресурсы: определения, свойства, классификации	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
2.	Северная Америка. Общий обзор	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
3	Региональный обзор Северная Америка.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
4	Южная Америка. Общий обзор	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
5	Региональный обзор Южная Америка.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
6	Африка. Общий обзор.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
7	Региональный обзор. Африка.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
8	Австралия. Общий обзор	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
9	Региональный обзор. Австралия.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
10	Океания. Общий обзор.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
11	Антарктида общая характеристика	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
12	Общий обзор природы Евразии.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
13	Тектоническое строение и рельеф Евразии.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
14	Климатические особенности, гидрографическая сеть Евразии.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
15	Органический мир и природные ресурсы Евразии.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
16	Мировой океан. Общий обзор	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
17	Мировой океан. Общий обзор	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
18	Региональный обзор. Атлантический океан. Общие сведения	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
19	Атлантический океан	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
20	Тихий океан. Общие сведения.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-12.3	Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
21	Тихий океан.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
22	Индийский океан. Общие сведения.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
23	Индийский океан.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
24	Северный Ледовитый океан. Общие сведения.	ПК-12	ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
Текущая аттестация, допуск к промежуточной аттестации				Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций 20.1.2.4, 20.1.2.5, 20.1.2.6
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену 20.2.1

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы для самоконтроля по разделу
Практико-ориентированные задания,
Реферат,
Доклад/презентация.

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ требования к представлению портфолио

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, групповое взаимодействие, взаимооценивание). Критерии оценивания практических заданий в ходе текущего контроля приведены ниже.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения в процессе текущего контроля успеваемости используются следующие показатели п. 19: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

Оценка ответа основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ курса;
- владение профессиональной терминологией;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

принято	Студентом выполнено верно не менее 85% практического задания в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Ответив на свой вопрос, умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов. Демонстрирует умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.
не принято	В ходе выполнения практического задания текущего контроля студентом выполнено менее 85% задания. Студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет текст изученных материалов, не принимает участия в групповой дискуссии, не может дополнить или исправить ответы других студентов. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими. Не способен продемонстрировать умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. Не умеет пользоваться рекомендациями по оформлению практических заданий. Не понимает сути обязательных требований по оформлению заданий текущего контроля. Не умеет пользоваться элементарными формулами для ведения базовых расчетов (устный счет и с применением электронных вычислительных машин)

20.1.1 Вопросы для самоконтроля:

1. Океаны Земли. Степень влияния океанов на природные условия материков.
2. Ресурсы Мирового океана.
3. Проблемы освоения Мирового океана.
4. Использование океанических недр.
5. Проблема истребления морских животных.
6. Проблемы загрязнения Мирового океана.
7. Нефть и нефтепродукты: влияние на Мировой океан.
8. Проблема бытового мусора в Мировом океане.
9. Проблема захоронения отходов в Мировом океане (дампинг).
10. Тепловое загрязнение Мирового океана.
11. Охрана вод Мирового океана.
12. Уникальность природы материков (материк на выбор).
13. Сравнительная характеристика природы Северных материков.
14. Сравнительная характеристика природы Южных материков.
15. Арктика и Антарктика: сравнительная характеристика.
16. Проблема охраны природных комплексов и рационального использования природных ресурсов

20.1.2 Практико-ориентированные задания

20.1.2.1 Составить физико-географическую характеристику материка (на выбор) по следующему плану:

Задание 1. План описания географического положения материка

1. Площадь материка и его место среди других материков.
2. Расположение материка относительно экватора, тропиков (полярных кругов), нулевого и 180-го меридиана.
3. Крайние точки материка, координаты. Протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.
4. Характер береговой линии материка.
5. Расположение материка в климатических поясах.
6. Океаны, моря, омывающие материк.
7. Расположение относительно других материков.

Задание 2. Построение и анализ климатограмм

Пользуясь табличными данными, постройте климатограммы для столиц ряда стран расположенных на разных материках. Проанализируйте к какому типу климата их можно отнести?

Проведите оценку комфортности климата для рекреации двух материков на выбор используя данные предложенных таблиц.

20.1.2.2 Анализ комплексных климатических графиков материков

ПЛАН анализа комплексных климатических графиков

- 1 Средняя температура июля.
- 2 Средняя температура января.
- 3 Амплитуда средних температур.
- 4 Полушарие.
- 5 Средняя годовая сумма осадков.
- 6 Режим выпадения осадков.
- 7 Воздушные массы летом.
- 8 Воздушные массы зимой.
- 9 Климатический пояс.

Возможно использовать материалы сайтов.

GISметео. Прогноз погоды. Метеорологические элементы (температура воздуха, облачность, скорость ветра, осадки) [Официальный сайт] URL: <https://www.gismeteo.ru/diary/4501/2016/1/WeatherArchive.ru> – прогноз и архив погоды. [Официальный сайт]

Погода и климат. [Официальный сайт] URL: <http://www.pogodaiklimat.ru>

20.1.2.3 Сравнительная характеристика материков (на выбор: пример Евразии и Северной Америки).

Содержание работы:

1. Нанести на контурные карты крайние точки материков.
2. Дать сравнительную характеристику площади Евразии и Северной Америки.
3. Рассмотреть особенности природы северных материков (или южных, северного и южного).

Природные зоны Северных (Южных) материков.

Содержание работы:

1. На контурную карту (пример: Евразии) нанесите границы географических поясов и зон (см. «Географический атлас для учителей средней школы»).
2. Составьте (письменно) описание каждого географического пояса с точки зрения соотношения и смены в нем различных зон. В каждой зоне выявите зональные и аazonальные типы растительности и почв. Дайте перечень наиболее характерных представителей флоры и фауны и покажите, как изменяется видовой состав органического мира при переходе от одного материка к другому. Для Евразии, где почти все пояса и зоны повторяются дважды, покажите различия между северным и южным полушариями.

Региональный обзор Северных (Южных) материков.

Содержание работы:

1. Составить контурную карту «Физико-географическое районирование Евразии /Северной Америки»
2. Выделить физико-географические континенты и страны
3. Составить комплексную характеристику физико-географической страны (по выбору студента) по следующему плану:
 1. Физико-географическое положение
 2. Рельеф и полезные ископаемые
 3. Климат
 4. Внутренние воды

5. Растительный и животный мир

Сравнительная характеристика океанов Земли.

Содержание работы:

1. Отметить на контурной карте океаны Земли, указать их площадь и максимальную глубину.

2. Пользуясь источниками изучить экологическое состояние океанов.

Обсудите с сокурсниками ваши ответы.

20.1.2.4 Реферат

Реферат выполняется в соответствии с Общими рекомендациями по оформлению, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Неграмотно оформленные работы не могут быть представлены к оценке.

20.1.2.5 Доклад/презентация

Презентация выполняется с применением технических средств Power Point, с возможностью монтажа видео, звука. Ограничение по времени выступления – 3 минуты.

20.1.2.6 Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций:

Примерная тематика:

№ 1. Сравнительная характеристика природы разных физико-географических регионов (например: Японских и Британских островов, Исландии и Новой Зеландии, Амазонии и Котловины Конго и т.п.).

№ 2. Сравнительная физико-географическая характеристика (например: пустыни мира, горные системы мира).

№ 3. Природные ресурсы различных физико-географических регионов и проблемы связанные с их использованием (например: комплексная физико-географическая характеристика Великих равнин, Индостана, Капских гор и т.д.).

№ 4. Взаимодействие природы и человека в разных природных регионах (например: комплексная характеристика добычи полезных ископаемых мира: алмазы, золото, уран и т.д)

№ 5. *Природно-климатические и рекреационные ресурсы стран Северной Америки.* К занятию необходимо подготовить мультимедиа-проекты, в содержании которых необходимо дать оценку природно-климатических и рекреационным ресурсам стран Северной Америки, например: бальнеологические курорты: Хибер-Спрингс, Хот-Спрингс и др.; приморские климатические курорты: Лонг-Бич, Хаттерас, Сан-Диего, Санта-Круз и др.; горные курорты: Сан-Валли, Санта-Фе.

№ 6. *Природно-климатические и рекреационные ресурсы стран Центральной и Южной Америки.* К занятию необходимо подготовить мультимедиа-проекты, в содержании которых необходимо дать оценку природно-климатических и рекреационным ресурсам стран Южной Америки, например: страны Центральной Америки (Гватемала, Сальвадор, панама и др.) – купально-пляжный отдых; Аргентина: приморский курорт Маар-дель-Плата, горный Мендоса; Уругвай: морской курорт Пунта-дель-Эсте; Чили: курорт Винья-дель-Мар; Бразилия: горный курорт Петрополис, морской Бузиос.

№ 7. *Природно-климатические и рекреационные ресурсы стран Ближнего Востока и Африки.* К занятию необходимо подготовить мульти-медиа-проекты, в содержании которых необходимо дать оценку природно-климатических и рекреационным ресурсам стран Ближнего Востока (Египет: приморские климатические курорты Хургада, Шарм-эль-Шейх, Нувейба) и Африки (Агадир, Мохаммедия, Танжер и др. (Марокко), Момбаса, Кипини, Ламу, Килифи (Кения), Сан-Сити (ЮАР) и др.).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по экзаменационным вопросам

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные

практические задание для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19):

- знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценивании по предложенным преподавателям схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на вопросы не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на вопросы не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам дисциплины, при иллюстрировании ответа примерами, фактами,	Пороговый уровень	Удовлетворительно

данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения.		
Ответ на вопросы не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительн о

20.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету / экзамену:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Рекреационные ресурсы: определения, свойства, классификации
2. Природно-рекреационный потенциал территории: понятие, состав
3. Рекреационная ценность климатических ресурсов
4. Рельеф как рекреационный ресурс.
5. Ресурсы поверхностных вод. Ресурсы минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей.
6. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира
7. Курортно-рекреационные ресурсы Евразии
8. Роль климата в формировании и освоении природно-ресурсного потенциала территории.

9. Сходство и различие в природе материков.

10. Проблема охраны природных комплексов и рационального использования природных ресурсов.

11. Закономерности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование.

12. Океания. Острова центральной части Тихого океана, их рекреационное значение

13. Основные островные группы и генетические типы островов Океании.

14. Понятие об Антарктике и Антарктиде. Общие особенности природы.

15. Открытие Антарктиды, основные этапы изучения.

16. Современные исследования и важнейшие географические проблемы.

17. Вклад советских, российских ученых в изучение Антарктиды. Географические границы Антарктики.

18. Ледяной покров Антарктиды. Возраст, современное состояние, типы ледников.

19. Климатические особенности Антарктики.

20. Органический мир Антарктики. Человек в Антарктике.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Физическая география материков: объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков.

2. План характеристики материка. Общий и региональный обзор.

3. Задачи физико-географического районирования и региональных характеристик в курсе физической географии материков.

4. Евразия - величайший материк Земли. Границы, конфигурация, размеры, географическое положение и связанные с ними особенности природы Евразии.

5. Исторически сложившееся деление Евразии на Европу и Азию, условность границ между ними.

6. Формирование материка и основные этапы развития его природы.

7. Рельеф Евразии. Сложность тектонического строения и разнообразие рельефа.

8. Основные черты орографии и гипсометрии Евразии.

9. Климат Евразии. Влияние географического положения, размеров и очертаний материка на климатические условия.

10. Роль океанов на климат Евразии. Влияние на климат орографических особенностей Евразии.

11. Климатическое районирование материка. Климатические пояса, области и подобласти.

12. Внутренние воды Евразии.

13. Влияние размеров материка, рельефа и климата на характер водной сети Евразии
Неравномерность распределения поверхностных вод.
14. Области внутреннего стока.
15. Основные типы питания и режимы рек Евразии
16. Озера Евразии.
17. Загрязнение внутренних вод и их охрана.
18. Современное оледенение Евразии. Многолетняя мерзлота.
19. Почвенный покров, растительность и животный мир.
20. Человек. Время и пути первоначального заселения Евразии человеком.
21. Особенности территориальной дифференциации природы и физико- географическое районирование.
22. Региональный обзор зарубежной Евразии. Арктика и Субарктика.
23. Северная и Средняя Европа.
24. Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья.
25. Юго-Западная Азия.
26. Центральная и Средняя Азия.
27. Восточная Азия.
28. Южная и Юго-Восточная Азия.
29. Общие черты природы Северной Америки, обусловленные географическим положением, размерами, конфигурацией и орографией материка.
30. Сходство Северной Америки с Евразией и наиболее яркие индивидуальные особенности.
31. Формирование материка и основные этапы развития его природы.
32. Рельеф Северной Америки. Общие особенности строения поверхности.
33. Климат Северной Америки.
34. Сравнение климата Северной Америки и Евразии
35. Ураганы. Торнадо.
36. Климатическое районирование Северной Америки.
37. Внутренние воды.
38. Общие закономерности распределения поверхностных вод в зависимости от рельефа и климата и особенность стока.
39. Генетические типы и размещение озер.
40. Великие озера и река Святого Лаврентия; их хозяйственное использование. Загрязнение вод и проблема пресной воды.
41. Связь Северной Америки с Евразией и Южной Америкой и их влияние на состав органического мира.
42. Коренное население материка, его происхождение.
43. Особенности территориальной дифференциации природы и физико- географическое районирование.
44. Региональный обзор Северной Америки.
45. Общие особенности природы Южной Америки. Черты сходства и различия с Африкой и Северной Америкой.
46. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Южная Америка как часть Гондваны. Влияние связей с другими материками.
47. Рельеф Южной Америки.
48. Климат. Особенности климатообразования в связи с географическим положением материка.
49. Климатическое районирование Южной Америки.
50. Внутренние воды Южной Америки. Особенности водной сети материка.
51. Характеристика системы Амазонки.
52. Озера Южной Америки.
53. Богатство органического мира Южной Америки, его древность и эндемизм.
54. Теории заселения Южной Америки человеком.
55. Особенности территориальной дифференциации природы и физико- географическое районирование Южной Америки.
56. Региональный обзор Южной Америки.
57. Африка. Географическое положение, размеры, конфигурация и определяемые ими общие особенности природы материка.
58. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Африка как часть Гондваны.

59. Рельеф Африки. Основные черты строения поверхности.
60. Климат. Особенности климатообразования Африки в связи с положением ее по обе стороны экватора, вблизи материка Евразия.
61. Климатические пояса Африки.
62. Внутренние воды. Неравномерность распределения внутренних вод.
63. Размещение озер Африки и их генетические типы.
64. Общие черты органического мира и различия, связь с другими материками.
65. Человек. Происхождение человека в Африке.
66. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование.
67. Региональный обзор Африки.
68. Австралия — наименьший материк Земли. Общий обзор.
69. Открытие, исследование и современная изученность.
70. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Австралия как часть Гондваны.
71. Заселение Австралии человеком.
72. Рельеф Австралии.
73. Климат. Особенности климатообразования в связи с положением у южного тропика, размерами, очертаниями, орографией.
74. Климатическое районирование Австралии.
75. Внутренние воды. Типы рек. Области внутреннего стока, периодические водотоки.
76. Подземные воды Австралии и их хозяйственное значение.
77. Древность органического мира, эндемизм и бедность видового состава как следствие изоляции Австралии.